



Departamento: Psicología de la Educación

Área: Instrumental y Aplicada

Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Cátedra: Pedagogía Especial

Cuatrimestre: 1ro

Año: 2026

Profesora a Cargo: Dra. Beatriz Celada

Equipo de cátedra AYP: Esp. Mabel Mora

Orientación: Educación Especial

Plan de Estudios: 0608/16

Año de la Carrera: 4to. año

Fundamentación:

Los cambios sociales y políticos educativos actuales en torno al reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad plantean la necesidad de abordar esta temática en la Formación Docente. Esto abre la posibilidad de generar un compromiso con una educación inclusiva que les permita participar en un nuevo modelo de *escuela inclusiva* capaz de responder a las diferencias presentes en todo grupo humano, partiendo del conocimiento de estrategias que se vinculen en una intervención pedagógica que contemplen a todos los y las estudiantes.

Asimismo, reconocer la influencia de las políticas públicas de la diversidad que se traducen en los diseños curriculares del nivel primario como herramientas de la práctica cotidiana docente en las aulas del nivel; orientando hacia prácticas de inclusión educativa.

La ubicación de la asignatura en el 1º cuatrimestre de 4º año de la carrera posibilita la recuperación de conocimientos de otras asignaturas¹ que resultan relevantes como herramientas de resignificación y construcción de nuevos conocimientos relacionados con el modelo de inclusión educativa y de respeto a la diversidad. En este sentido, la asignatura se propone desarrollar la problemática educativa de las personas con discapacidad que ejercen su derecho a la educación, brindando elementos teóricos tanto para el análisis del marco educativo inclusivo como para la reflexión del quehacer docente dentro de una escuela abierta a la diversidad.

Por lo tanto, se plantea este espacio de aprendizaje como un proceso de construcción desde una actitud individual y colectiva que posibilite a la escuela dar respuesta a la diversidad, constituyéndose en una instancia movilizadora, interpelando prejuicios, mitos, desconocimiento acerca de la realidad de las necesidades del alumnado, para facilitar un proceso hacia una escuela comprensiva como posible campo de acción. Para ello, se propone realizar un movimiento dialéctico que implique la autoexploración sobre la temática y su correlato en la formación docente e institucional, como campo de reestructuración de las prácticas.

Se abordará el concepto de *inclusión* como eje articulador de la asignatura, en tanto, continuidad del concepto de integración. Entendemos este último, como proceso social, donde se ven involucrada la institución escolar y los sujetos que en ella interactúan cotidianamente, aceptando las diferencias y valorando las potencialidades de todos sus integrantes.

Con esta línea de abordaje de la temática se busca contribuir a generar en los estudiantes en primer lugar, una disposición favorable hacia el reconocimiento y aceptación de la diversidad como "parte de nuestra cotidianeidad escolar"; en segundo término, potenciar las prácticas inclusivas desde el respeto a la diferencia.

¹ Fundamentos biológicos del aprendizaje, Pedagogía, Teorías psicológicas, Psicología del niño, Didáctica General, Política Educacional, entre otras.



Propósitos:

- ✓ Analizar e interpretar los problemas de los contextos escolares con respecto a la atención de la diversidad desde una actitud crítica, partiendo de un enfoque histórico de las prácticas educativas en torno a las personas con discapacidad.
 - ✓ Brindar marcos de referencia que permitan acceder a otras maneras de entender y atender a la diversidad del alumnado presente en las aulas, que vayan encaminadas a la consideración de su singularidad.
 - ✓ Generar una comprensión de la realidad educativa desde la perspectiva de trabajo cooperativo y colaborativo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.
 - ✓ Promover una actitud de compromiso ético con la construcción de oportunidades de educación inclusiva.
-

CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD I- LOS SENTIDOS DE LA DIVERSIDAD

Eje Problematicador:

Desandar experiencias, trayectorias y paradigmas históricos que han ido demarcando formas de entender la discapacidad, desde conceptos otrora de prescindencia hasta la comprensión de la diversidad como espacio de la inclusión social, para lograr construir una concepción social y cultural de la Discapacidad desde un sentido crítico.

Contenidos:

- Concepción social y cultural de la Discapacidad. Recorrido histórico de los paradigmas sociales y educativos que influyeron en su construcción.
- Comprensión de la discapacidad como Problema Social: barreras y obstáculos.
- Definiciones actuales desde el marco de los derechos humanos: Equiparación de Oportunidades e Igualdad de Oportunidades, No discriminación y Accesibilidad Universal.

Bibliografía:

- BALZA, Isabel (2011). El monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. Crítica feminista de la discapacidad. *DILEMATA*, 3. (7) 7-76. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3743414.pdf
- CELADA, Beatriz (2005) Analizando la situación de las personas con discapacidad a lo largo de la historia. La dialéctica opresor-oprimido. En: Celada, B. y Habegger, S. (Coord.) Interpretando a Freire. Haciendo camino desde la colectividad. Seminario de Paulo Freire 2005. Edita: SUR, Asociación de Reflexión e Innovación Educativa.
- JACOBO CÚPICH, Zardel (2012). De la discapacidad como constructo social a las formas alternas del ser y estar en el mundo. *Revista RUEDES*, 2 (3).40 -60.
- PANTANO, Liliana (2007). La palabra discapacidad como término abarcativo. Observaciones y comentarios sobre su uso. *Revista Cuestiones Sociales y Económicas*, V. (9). 105-126. UCA.



- (1991) La necesidad de la clarificación conceptual. En "La discapacidad como problema social". Eudeba.
- ROMANACH, Javier y LOBATO; Manuel (2005) Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente.

Bibliografía Ampliatoria:

- CIF-IA (2011) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia (OMS).
- GOFFMAN, Erving. (1997) "Estigma. La identidad deteriorada". Amorrortu Editores.
- PALACIOS, P. y ROMANACH, J. (2006) El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Ediciones Diversitas. AIES.

UNIDAD II. DERECHOS HUMANOS Y PRINCIPIOS RECTORES. SENTIDOS DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Eje problematizador:

Problematización y complejización de algunos principios vinculados a la educación inclusiva, sostenido a través de debates, acuerdos, conflictos y desafíos. Análisis y discusión en un enlace permanente con las prácticas sociales, y en particular educativas.

Contenidos:

- Justicia Social y Justicia Curricular.
- Fracaso escolar, educabilidad y diversidad. Conceptualizaciones acerca de la inteligencia.
- Trayectorias educativas y trayectorias escolares. Condiciones de lo escolar: cronologías de aprendizaje vs aprendizaje monocrónico. Perspectivas y respuestas pedagógicas.
- Estrategias de diversificación curricular.

Bibliografía:

- ANIJOVICH, R., CANCIO, C. y FERRARELLI, M. (2024) Abrazar la diversidad en el aula. De la reflexión a la acción. Edit. Paidós.
- BAQUERO, Ricardo (2008) De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas. Cap. 1 (p 15-31) En: BAQUERO, R. PÉREZ, A y TOSCANO, A *Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar*. Editorial Homo Sapiens.
- CELADA, Beatriz (2016) Inclusión educativa, justicia curricular y justicia pedagógica (p 247-276). En: *Hacia nuevos perfiles profesionales en discapacidad. De los dichos a los hechos*. Liliana Pantano Compiladora. Educa.
- DUBROVSKY, Silvia (2000). El valor de la teoría socio-histórica de Vigotski para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar. Cap. 4 (p 61-73). En: Silvia Dubrovsky (comp.) en *Vigotski: su proyección el pensamiento actual*. Noveduc.
- ELICHIRY, Nora (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socio-educativos en psicopedagógicos. Cap. 1 (p 15-25). En Elichiry, N. (comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial.



- FILIDORO, Nora (2008) *La relación entre discapacidad y problemas en el aprendizaje no tiene carácter de necesidad*. Revista Discapacidad Hoy. Actualidad Psicológica.
- KORNBLIHTT, Alberto (2005) Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. Cap. 3 (p 39-47). En Llomovate, S. y Kaplan, C. (coords) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc.
- TERIGI, Flavia (2010) Cronologías escolares: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia Jornadas de Apertura Ciclo 2010, Sta Rosa, La Pampa.

Bibliografía complementaria:

- ARRIAGA HERNÁNDEZ, Marisela (2015) El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, p 63-74. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- JACOBO CÚPICH, Zardel (2008) Discapacidad y subjetividad. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXVIII, N° 3-4.

UNIDAD III - MARCOS TEÓRICOS PARA PENSAR LA INCLUSIÓN

Eje Problemizador:

La escuela inclusiva supone una profundización de la mera integración. Para lograr esto, es necesario continuar promoviendo un cambio en las prácticas educativas más que en las formas, proponiendo cambios organizativos y curriculares, así como apoyos técnicos y humanos de todo tipo, sin dejar de subrayar la importancia en cambios de actitudes hacia una nueva cultura.

Contenidos:

- Recorrido de las propuestas de integración educativa a la inclusión educativa. Avance desde el concepto de Déficit a Necesidades Educativas Especiales y su re-significación como Barreras a la presencia, el aprendizaje y la participación. Diagnóstico pedagógico.
- Problemas de enunciación: Necesidades de los sujetos o necesidades de la institución escolar. Estrategias y recursos.
- La comunidad educativa: función clave de la familia.

Bibliografía:

- AA VV. (2003) "Promover la inclusión educativa". Cuadernos de Pedagogía N° 325.
- BRASLAVSKY, Berta (1997) *Vigotsky, la educación y la educación especial*", en Educación Especial (Sección I), Comp. Palou, R. Universidad Nacional de Jujuy.
- ECHEITA SARRIONANDIA, Gerardo (2004) *¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos*. REICE- Vol. 2, No. 2. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n2/Echeita.pdf>
- PANTANO, L., NUÑEZ, B. y ARENAZA, A. (2012) *¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Lugar Editorial Lugar. (Cap. III Las necesidades de las familias con discapacidad)



- PÉREZ DE LARA, Nuria (1998) De la intersección técnica médico psicopedagógico y las prácticas de la educación y el cuidado. Cap. 2 (p.41-59). La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en la educación especial. Alertes.
- SIMÓN, C.; GINÉ, C. Y ECHEITA, G. (2016) Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10(1), 25-42 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>
- VIGOTSKY; Lev Semiónovic (1997) "Fundamentos de defectología". Obras Completas, Tomo Cinco, Primera Parte, cap. 1 al 3. (p 11-95). Editorial Visor.
- Ficha de cátedra: Diagnóstico escolar: implicancia en la enseñanza y su incidencia en la trayectoria escolar.

Bibliografía Ampliatoria:

- SACRISTÁN GIMENO José, (1995) "Diversos y también desiguales. ¿Qué hacer en Educación? En Revista Kikiriki N° 38.
- LÓPEZ MELERO, Miguel (2004) Construyendo una escuela sin exclusiones. Ed. Aljibe.
- PÉREZ DE LARA, Nuria (1998) Diversidad de procesos en la historia de la educación especial: las historias y sus interrogantes. Cap. 1 (p. 21- 39). La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en la educación especial. Alertes.

UNIDAD IV – PROYECTO EDUCATIVO

Eje problematizador:

"...La escuela inclusiva es posible en un contexto institucional y desde una cultura institucional que construya en y para la diversidad..."

Contenidos:

- El proyecto educativo: un modo de organización escolar. Desarrollo curricular, organizativo y Profesional para atender a la diversidad. Diversificación Curricular.
- Concepto de Ajustes Razonables y Necesarios. Configuraciones de Apoyo. Modalidades y metodología de apoyo: Colaborativo, Cooperativo. Trabajo en redes.
- Educación Sexual Integral y discapacidad.

Bibliografía:

- AINSCOW, Mel (2005) "El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva" [www.barcelona-icsei2005.org/Paginas Castellano/N programas.htm](http://www.barcelona-icsei2005.org/Paginas%20Castellano/N%20programas.htm)
- BOOTH, T.; AINSCOW, M; (2002) ÍNDICE DE INCLUSIÓN. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO/OREALC.
- AIZENCAG, N., BENDERSKY, B. y MADDONNI, P. (2018) Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares. Cap. 8 (p 185-214). En: Elichiry, N. (comp.) Aprendizaje Situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Noveduc.
- ANIJOVICH, R. CAPPELLETTI, G. Y CANCIO, C. (2014) Aulas heterogéneas y equidad Cap. 1 (p 19-38) y El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas Cap. 2 (p 39-58). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. Paidós.
- DUBROVSKY, Silvia (2006) La búsqueda de respuestas posibles de la teoría socio-histórica de Vigotsky a las nuevas preguntas de la educación especial actual. Espacios en Blanco. Revista de Educación, (p.187-209) <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539798008.pdf>



- MERESMAN, Sergio y clb. (2013) Es parte de la vida: material de apoyo sobre educación sexual integral y discapacidad para compartir en familia. Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía Ampliatoria:

- AINSCOW, Mel (2001) Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y nuevas experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea.
- FILIDORO, Nora (2011) La educación especial hace de lo común un momento transitorio. Revista RUEDES, Año 1, Nro. 1, p. 64 a 75.
- GAMARNIK R.; TORCHIO R.; PIARRISTE- GUY, M. L. (2010) “La generación de condiciones institucionales para la enseñanza”. Ministerio de Educación de la Nación.

UNIDAD V - AULAS PARA UN ABORDAJE DE LA DIVERSIDAD.

Eje Problemizador:

Las prácticas de la diversidad precisan de estrategias abiertas y participativas, considerando lo micro y macro institucional como intrincadas tramas del espacio educativo, que nos inviten a fortalecer una mirada interdisciplinaria ante la lectura de la discapacidad y la alteridad.

Contenidos:

- Abordaje interdisciplinario de los problemas del desarrollo infantil.
- Metodologías pluri-significativas, aulas inclusivas, diversificación de la enseñanza. De las adecuaciones o adaptaciones curriculares a las configuraciones de apoyo.
- Diseño universal de Aprendizaje: Estrategias en el aula.

Bibliografía

- CELADA, Beatriz (2014) El modelo educativo del Diseño Universal del Aprendizaje. Un modo de entender lo diverso. “Bases para la incidencia en Educación Inclusiva”. Grupo Art24 CDPD Por la Educación Inclusiva.
- DEL TORTO, D. y TOSCANO, M. (2023) Construir una didáctica (inclusiva). Editorial Lugar.
- GRIMALDI, V.; COBEÑAS, P. (2019) La mirada sobre los alumnos con discapacidad en las clases de Matemática y sus efectos en los destinos institucionales. Didáctica Sin Fronteras Edición N° 4. https://jornadasjecinama.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/publicacic3b3ndigital_didc3a1cticasinfronteras_nro4_2019.pdf
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2001) Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Narcea.
- TOMLINSON, Carol Ann (2005) Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Cap. 2 El fundamento de la enseñanza diferenciada en aulas con estudiantes con habilidades diversas (p. 3-11). Cap. 3 El rol del docente en un aula diferenciada. Paidós.
- TOSCANO, Ana Gracia (2006) “La educabilidad y la definición de destino escolar de los niños. Los legajos escolares como superficie de emergencia”. Revista Espacios en Blanco. N° 16
- VALDEZ, Daniel (2009) Ayudas para Aprender. Editorial Paidós. Cap. 1 y 2 (p 23- 62).
- VALDEZ, D. y GÓMEZ, L. (2017) De la maestra integradora a la escuela inclusiva: en busca de dispositivos diversos en una escuela común. (p. 81 a 105) En: Valdez, D. (comp.) Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva. Noveduc.



- ZAGDANSKI, Damián (2018) Cap. III. Evaluación formativa sí, pero... ¿qué nota va al boletín? En: Elichiry, Nora (comp.) Aprendizaje Situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de *fracaso escolar*. Noveduc.

Bibliografía Ampliatoria:

- BORSANI, María José (2016) Qué pasa con la escritura en los primeros grados. Entrevista Marcela Isaías. En: <https://www.lacapital.com.ar/educacion/a-leer-y-escribir-los-chicos-no-aprenden-solos-afirma-la-educadora-maria-jose-borsani-n962387.html> sábado 11 de junio de 2016.
- BORSANI, María José (2011) Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones. Paidós.
- GINÉ, C. (1987) El retraso en el desarrollo: una respuesta educativa. Revista Infancia y Aprendizaje, N° 39-40
- LUS, María Angélica (1995) "De la integración escolar a la escuela integradora". (Cap. I y IV). Editorial Paidós.
- TOMLINSON, Carol Ann (2001) El aula diversificada. Octaedro.

UNIDAD VI- LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA DIVERSIDAD COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN

Eje problematizador:

Los marcos legales desde la perspectiva del derecho internacional de los derechos humanos, han trazado un proceso histórico de luchas y avances en el marco del sistema universal de protección. La diversidad como política legal tiene su expresión en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad..."

Contenidos:

- Las políticas públicas y su proceso de apropiación colectiva.
- Normas legales en el orden internacional y nacional.
- Legislación vigente en las provincias de Río Negro y Neuquén.

Bibliografía

- CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. (2006) Asamblea General de las Naciones Unidas, Resolución 61/106.
- Ley de Educación Nacional N° 26206.
- Ley 2055 de la Provincia de Río Negro y Ley 1634 de la Provincia de Neuquén
- Consejo Federal de Educación:(Ministerio de Educación). Resolución 155/2011. Documento de la Modalidad Educación Especial – Resoluciones: 174/2012 y 311/2016.
- Resoluciones vigentes de las Jurisdicciones Provinciales: Resolución 3438/11 Consejo Provincial de Educación de Río Negro y Resolución 1256/17 Consejo Provincial de Educación de Neuquén.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

La clase se propone como un espacio de análisis, reflexión y construcción de conocimiento cooperativo, promoviendo una metodología de trabajo participativa, en la cual los planteos teóricos buscarán su articulación en el debate colectivo a través de las producciones individuales,



grupos de trabajo, ateneos y puntos de contacto con la realidad educativa que se generen mediante los intercambios con diferentes actores institucionales.

Asimismo, se promoverá la participación en distintos eventos referidos al abordaje de la discapacidad y de la inclusión educativa.

Trabajos prácticos: Recuperando el propósito de articular la teoría con la práctica, se diseñan estrategias que favorezcan esta relación dialéctica.

- 1. Análisis y reflexión del campo:** Análisis de categorías y dimensiones teóricas como respuestas educativas a la diversidad que se generan en las instituciones educativas. Esta propuesta permite al alumnado acercarse a la temática de la discapacidad, tanto desde el campo teórico como desde una perspectiva de su futuro rol profesional.
- 2. Propuesta de intervención:** diseño de una secuencia didáctica a partir de los lineamientos propuestos de la cátedra.
- 3. Presentación de un trabajo individual** a partir de la elección de un eje del programa: Este trabajo se presentará en formato de ponencia (escrito), y exposición oral en el cierre del cursado de la asignatura (presencial).

EVALUACIÓN: carácter sumativo

- Asistencia y participación de los espacios teórico-prácticos
- Participación activa en pequeños grupos y gran grupo con dinámica de asamblea
- Lectura de bibliografía señalada como obligatoria

APROBACIÓN: La materia cuenta con tres modalidades posibles:

A. Con examen final:

- Una evaluación parcial.
- Aprobación de los trabajos prácticos.
- 80% de asistencia a las clases de trabajos prácticos.

Al examen final se deberá concurrir con la secuencia didáctica aprobada. Podrán concurrir con red conceptual o mapa semántico como guía para la exposición.

B. Sin examen final:

- Aprobación de los trabajos prácticos con 7 (siete) o más.
- Aprobación del examen parcial con 7 (siete) o más.
- Aprobación y defensa del trabajo individual con 7 (siete) o más.
- 80 % de asistencia a clases a clases teóricas y de trabajos prácticos.

C. Estudiantes libres:

- Presentación del trabajo práctico correspondiente a la secuencia didáctica. Con 15 días hábiles de antelación. Examen escrito y oral.

PROF. BEATRIZ M. CELADA